



# 学位授权点质量建设年度报告

授权类型

☒ 学术型 ☐ 专业型

授权学科及代码

心理学一级学科（0402）

授权级别

☐ 博士 ☒ 硕士

2022 年 3 月

# 心理学硕士学位授权一级学科 质量建设年度报告

## 一、总体概况

### （一）学位授予点基本情况

新疆师范大学心理学科，于 2006 年获批全疆首个“发展与教育心理学”二级学科硕士学位授权点，2007 年开始招生。2010 年获批心理学一级学科硕士学位授权点，2012 年增设应用心理学、2021 年增设基础心理学两个二级学科硕士学位授权点。目前已拥有心理学一级学科下设的基础心理学、发展与教育心理学和应用心理学全部三个二级点。硕士人才培养体系完备。目前心理学学科是新疆唯一的心理学一级学科硕士授权点，已完成两轮校级重点学科建设。

### （二）学位授予点建设方向

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以前期具有区域特色的研究成果为基础，以心理学服务新疆社会稳定和长治久安为目标，跟进国家和自治区对心理学科的需求，将心理学基础理论研究与应用性研究相结合，形成研究领域和水平区内拔尖、国内前沿、特色鲜明、社会服务不可替代的可持续发展学科发展的态势。具体建设方向如下：

#### 方向一：发展与教育心理学

发展与教育心理学是最早设立的二级学位点方向，至今已有 16 年的历史，学位点建设较成熟。发展与教育心理学二级学科主要基于

发展心理学、教育心理学等基本理论和方法，探讨各民族学生的学习和认知发展规律、人格和社会性发展规律等。目前设有认知与人格发展、教与学的研究两个研究方向。共有硕士研究生导师 6 名、博士研究生导师 2 名；在读博士 2 人。

### **方向二：基础心理学**

基础心理学是 2021 年新增设的二级学位点，目前仍处于初始建设阶段，计划于 2023 年招生。该二级点下设两个研究方向，分别为：心理过程的认知神经机制和心理过程的基本原理。主要基于心理学基本理论和认知神经科学的研究方法与技术，探讨基本心理过程的研究。该二级点的相关研究为学习与认知心理、人格与心理健康两个学术研究方向提供理论和基础研究支撑。该方向有硕士生导师 4 人、在读博士 2 人。

### **方向三：应用心理学**

应用心理学二级学科主要关注心理学基本原理在各种实际领域的应用，当前设有学校心理学、临床与心理咨询、组织行为与决策心理三个研究领域，涵盖教育、咨询和组织等心理学主要的应用领域。该方向有导师 4 人，其中校外兼职导师 2 人，另有 3 位青年教师正在攻读应用心理学专业博士学位。

## **（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况**

### **1. 招生情况**

2021 年学位点共招收硕士研究生 12 人，其中发展与教育心理学专业 8 人，应用心理学专业 4 人，基础心理学作为新设立的二级专业，

未招生。研究生的人员结构见下表：

结构 方向		性别		生源地		志愿		本科专业	
		男	女	疆内	疆外	第一志愿	调剂	心理学	非心理学
发展与教育心理学	8	2	6	1	7	1	7	4	4
应用心理学	4	1	3	4	0	4	0	4	0
基础心理学									
总计	12	3	9	5	7	5	7	8	4

## 2. 毕业及学位授予情况

2021 年，心理学硕士毕业生共 6 人，其中发展与教育心理学 3 人，应用心理学 3 人，论文盲审最终通过率 100%，毕业率 100%。

## 3. 就业情况

2021 年，6 名毕业生中，1 名研究生考博升学，其余 5 名学生均已就业，就业率为 100%。

## （四）研究生导师情况

2021 年，硕士生导师 14 人，其中：新增硕士生导师 4 人，2021 年 9 月退休 2 人；教授 6 人，副教授 6 人，讲师（博士）2 人；校内专职硕士生导师 10 人，校外兼职硕士生导师 2 人；具有博士学位 13 人。

导师学术兼职情况：闻素霞，教育部心理学类教学工作指导委员会委员、中国心理学会前任理事、新疆心理学会理前任理事长；买合甫来提·坎吉，新疆心理学会理事长、中国心理学会理事、中国心理学

会语言心理学专业委员会委员、中国心理学会心理咨询工作委员会委员、中国教育学会教育统计与测量分会常务理事；刘毅，新疆心理学会秘书长；李莉莉，中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会委员，新疆心理学会理事；伊力扎提·麦麦提，新疆心理学会副秘书长。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）管理队伍及体制机制

形成学院党委全面领导，班子成员分工负责的研究生管理工作体制。学院党委书记履行党建和思想政治工作第一责任人责任，院长具体统筹学位点建设和管理工作，主管研究生工作的副院长负责研究生的培养过程管理，主管学生工作的副书记负责研究生的思政教育和日常管理。学院党委下设研究生党支部，支部书记和支部委员配备齐全，具体负责研究生党建工作；设有一名专职研究生辅导员和研究生秘书，具体负责研究生教育教学和日常思想政治教育管理工作；坚持研究生教育管理导师制，形成党支部、辅导员、导师齐抓共管的研究生具体思想政治教育和日常管理工作机制。

### （二）党建工作及主要成效

2021 年度正值中国共产党建党 100 周年，以党史学习教育为主线，研究生党支部的党建工作主要围绕以下几个方面开展：

#### 1. 扎实做好研究生党员日常思想教育

结合党史学习教育活动，从研究生党员的“知、情、意、行”四个方面，以学史明理巩固党员政治认知，以学史增信培养党性、以学

史崇德加强党员信仰、以学史力行发挥党员先锋模范作用。在疫情常态化期间，以“线上+线下、学习理论+组织观摩”的方式学习领会党的十九届六中全会精神、第三次中央新疆工作座谈会、自治区第十次党代会精神情况、习近平总书记关于教育的重要论述情况、中央民族工作会议精神。通过学习，支部党员的思想意识不断提高，理想信念更加坚定。树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚决维护党中央权威和集中统一领导。

## **2. 规范化开展研究生党支部建设管理**

一是坚持落实“三会一课”制度，开展主题党日活动，2021年度召开支部党员大会12次、支委会13次，上党课9次，充分利用党史教育学习、微党课大赛、马克思主义学院红色基地参观、专业实践服务等方式开展主题鲜明、内容丰富的支部活动。二是开好组织生活会，就“对照党章找差距”、“不忘初心，牢记使命”等专题教育活动反映出的问题进行充分的批评和自我批评，同时，积极开展问题整改和实践服务。三是抓好党费收缴工作，按时收缴党费并做好实时记录。

## **3. 扎实做好研究生党员发展工作**

研究生支部党员发展规范，严格按照积极培养、组织考察、组织推优、慎重发展的原则，成熟一个发展一个。积极开展团组织推优和入党积极分子培养工作，严格按照规定程序和标准做好党员发展。2021年度党支部预备党员转正2名，发展党员8名，报送入党发展对象5名，确定入党积极分子12名，转出毕业生党员5名。目前支部有正式党员7名，预备党员7名。

#### 4. 认真开展党员党史学习教育活动

支部不断创新学习形式、丰富学习，认真组织开展了党史学习教育活动。在党史学习教育活动开展期间，各支委通力配合，按照学院党委统一安排，支部有计划组织党员开展每周一次的学习研讨、参观体验和实践活动，出勤率达到90%以上。同时，结合《觉醒年代》《理想照耀中国》等优秀影视作品、马克思主义学院红色基地等学习内容，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

**主要成效：**在学院党委的领导和支部党员共同努力下，研究生支部圆满的完成了年度党员发展工作、党史学习教育工作和各项工作任务。在建党100周年之际，2019级发展与教育心理学硕士研究生李发君同学获得校级优秀共产党员称号；焦江丽老师获得自治区教工委优秀共产党员、校级优秀共产党员称号和党员示范先锋岗称号；董莉老师自治区“双带头人”党建工作室得到进一步的资助和好评。研究生党支部充分发挥专业优势，与本科生支部一道，在疫情期间积极开展面向全校学生的心理健康干预、心理辅导和咨询服务工作，得到广大师生的一致好评。

#### （三）思想政治教育工作及主要成效

##### 1. 发挥思政课程主渠道作用，创新课程思政改革

按照学校的思政课程体系的设置和安排，着力推进和落实好以习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂工作，发挥好思政课程主渠道作用。结合学科和专业课程特点，在《人格心理学理论》《发展心理学理论》等思政功能明显的课程中进行思政示范专业课程建设，将

思想政治教育与情感培养、健康人格养成、社会认知等有机结合，在专业学习中逐步培养学生的社会主义核心价值观；着力打造育人与育才相结合、显性与隐性教育相结合的课程思政体系。

## **2. 加强阵地建设，切实做好意识形态管理**

坚定坚决贯彻落实党管意识形态的要求，层层签订意识形态责任书，落实《纪要》精神。通过“自查自省、践行忠诚”专项活动，坚持对教师的师德师风、课堂教学、教材讲义、论坛讲座、项目申报、论文著作和学生论文、网络宣传和社团活动等进行严格审查，确保意识形态阵地的绝对安全。

## **3. 推进“五培育”工程实施，丰富思想政治教育载体**

构建“五位一体”的思想政治教育工作格局，充分发挥学科专业优势，开展心理健康教育服务工作，5月25日举办大学生心理健康系列品牌健康活动，依托新疆心理学会，在学校、社区等地进行专业社会实践。特别是在新冠疫情期间，有效的完成了学校大学生群体的心理防疫和心理健康干预工作。坚持开展“三进两联一交友”、“民族团结一家亲”和“暑期三下乡”等社会实践活动，在具体实践中培养学生责任意识、奉献精神，提升学生思想政治素质和服务社会的能力。

## **4. 坚持党建引领，增强党支部的组织战斗力**

推进基层党组织标准化建设，启动“一强五好”支部建设工作，坚持“三会一课”制度，着力提升主题党日活动质量，带领党员同学到红色基地开展重温入党誓词、发声亮剑等活动，在加强支部自身建



设和服务广大师生中，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）落实学校研究生培养相关制度情况

1. 全面落实《新疆师范大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》《新疆师范大学学术型硕士研究生导师管理办法》《新疆师范大学硕士研究生指导教师岗位管理办法》等研究生导师选聘、管理与考核等相关办法，高度重视研究生导师的师德师风建设和立德树人职责强化，为本学科研究生培养配强配优指导老师，本年度新选聘硕士研究生导师4人，所有导师均考核合格，未出现导师违法违纪违规情况。

2. 全面落实《新疆师范大学研究生国家奖学金评审细则》《新疆师范大学研究生奖学金评定管理办法》《新疆师范大学研究生国家助学金管理办法》等研究生奖学金和助学金评定、管理等相关文件要求，减轻困难学生经济负担，消除他们的后顾之忧，同时激励本学科研究生勤奋学习、刻苦钻研、勇于创新、全面发展，在本年度的奖学金和助学金评定中坚持公平公正公开原则，评选结果未出现受到师生质疑或投诉的情况。

3. 全面落实《新疆师范大学研究生教学管理规定》《新疆师范大学研究生科研基本素养要求及认定办法》《新疆师范大学研究生学位论文学术不端行为检测办法》《新疆师范大学关于研究生发表学术论文的暂行规定》等研究生培养相关管理、办法、规定等文件要求，严

把过程管理，抓住课程学习、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，不断强化学术道德和学术规范，稳步提升培养质量，本年度毕业率 100%，其中 1 人继续攻读博士学位。

## （二）学院研究生相关制度建设与执行情况

在严格落实学校研究生相关制度的基础上，学院成立学位委员会和学术委员会，对研究生培养全过程进行监督和管理。

## （三）研究生日常管理和服务的举措

1. 建立“党支部为引领，导师第一责任人，辅导员抓落实”的研究生日常管理体系，发挥党支部引领作用，深入开展党史学习教育，不断加强研究生的思想政治建设，定期研判疫情期间研究生的思想动态，做到早发现、早介入；强化导师第一责任人意识，落实每周导师组会制度，广泛开展“三进两联一交友”活动，做好寒暑假期间导师与研究生的联系不间断，关注研究生的思想动态、日常生活和学业发展；配备专职研究生辅导员，做好研究生的入学教育、日常管理、就业服务和毕业跟踪等工作，定期开展研究生座谈会，全面准确了解研究生面临的困惑和诉求，并及时予以分析和解决。

2. 关心关爱家庭贫困、单亲、思想偏激、心理异常等重点学生，辅导员和导师利用值班、节假日等时间经常性深入学生宿舍与重点学生开展面对面谈心谈话，走进他们的内心世界，消除思想顾虑和心理负担，引导形成自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，同时选派学生党员和学生干部与重点学生“结对子”，建立良好同伴关系，了解他们的思想动态，发现异常情况第一时间上报辅导员和指导老

师。

3. 支持鼓励研究生科研创新，营造浓厚学术气氛，通过组织申报科研创新项目，支持参加各类竞赛比赛，举办首届心理学院研究生学术论坛，邀请专家开展学术前沿讲座，获得了同学们的积极响应与广泛认可，并取得了良好成绩。

## 四、研究生教育改革情况

### （一）培养方式改革措施及成效

心理学硕士一级学科下设发展与教育心理学、应用心理学、基础心理学（2021 年成功申报，目前未招生）三个二级学科，在学科融合与协同创新的背景下，培养模式进行了多渠道、多层次的改革，建立了协同创新式的培养模式，具体举措如下：

#### 1. 树立研究生培养的协同创新理念

着眼于心理学研究生群体的长远发展，关注学生观察能力和学术能力的培养，凸显协同性和创新性，致力于协同创新人才的培养。与四医院、中小学、军区等单位建立平行培养人才体系，积极拓展科研创新与民众心理健康、学生心理发展、价值观培养等相结合，拓宽研究生协同创新的教育思路，多元化教学方法指导下，全方位进行研究生培养。

#### 2. 积极创新研究生协同培养的模式

打破单一学科的壁垒，跨学科协同培养。在发展与教育心理学二级学科下，加强与教育学、社会学、语言学等学科的融会贯通，鼓励学生积极学习以上学科的知识，学科之间优质资源共享，实现

课题研究的多维度多领域延伸。在应用心理学二级学科下，加强与临床医学、精神疾病学、生物学、神经科学、管理学的科学融会贯通，积极做到学生在课题选题和研究中的领域多元化，拓宽研究生学术视野、提高选题质量。此外，突破导师单一负责人，共建导师团队协同培养，特别是刚刚毕业的博士研究生，参与硕博士导师的研究生培养工作，同学科导师的联合并选聘第四人民医院的徐向东院长和长安大学心理中心张石磊老师担任兼职导师，实现教学、科研和实践相结合的联合培养。

在协同创新式研究生培养模式下，提高了研究生的学习热情，学生对学习模式的认同度较高。进一步提升了研究生的学术素养和学术研究能力。

## **（二）课程改革措施与成效**

在积极听取学生对课堂教学和课程设置的相关建议后，本年度对发展与教育心理学和应用心理学的部分课程的教学方法和教材讲义进行了改革，具体措施如下：

1. 积极鼓励学生在课堂上“讲话”、避免出现让学生“备课讲课”的情况。改革授课方式，在《心理学理论与体系》、《心理语言学》、《管理心理学》、《认知心理学专题》和《发展心理学》等主干课程中以“老师授课—提出问题—学生分组讨论”的方式进行灵活式的授课，积极调动学生课堂中的思维灵活性，鼓励学生积极思考和发言，教师对学生的讨论予以评价和总结。

2. 改革以往以书本为教材的授课材料。鼓励任课老师积极阅读

和总结与课程相关的前沿文献资料，形成以讲座方式的授课主题，形成相应的课程讲义，同时加强授课内容的学科前沿性、系统性和逻辑性。让学生体会到真才实学的学习内容，以此提高学生的学术内涵和基础。

**改革成效：**学生对目前参与改革的几门课程的授课满意度明显提高，认为在这几门课程中真实的学到了一些货真价实的知识，丰富了自己的知识体系，提高了学术素养和学习兴趣。

### **（三）导师队伍建设措施及成效**

在导师队伍建设方面，本年度刘贵雄副教授、马学海博士和伊力扎提·麦麦提博士选聘为硕士生导师，长安大学的张石磊副教授选聘校外兼职导师；焦江丽教授晋升为博士研究生导师。积极促成以相同研究领域为核心的研究团队，以导师组为核心、以相同研究领域为主题、以学生为成员的研究团队逐步形成。包括：以闻素霞教授、焦江丽教授、刘贵雄副教授、贾永萍副教授为核心的国家通用语言学习研究团队；以买合甫来提教授、徐向东教授、伊利扎提博士为核心的学习困难、认知障碍研究团队；以刘毅副教授、邹洁博士、陈佳昕博士为核心的决策研究团队；以董莉教授、李莉莉副教授为核心的人格心理研究团队。

此外，为正确引导导师对学生的指导，加强导师制建设，要求导师至少每周开展一次组会工作，积极引导学生的研究选题和学术培养，加强学生的基础科研素养。

**取得成效：**新的导师队伍的补充，为学科建设和研究生培养提供

了新的力量，目前学科已有专兼职硕士研究生导师 12 人，博士生导师 3 人；导师团队的形成也进一步促成了学科方向的凝练，本年度学科凝练方向三个；导师制度的改革为高质量研究生的培养提供了条件。

#### **（四）科研素养提升措施及成效**

##### **1. 强化导师对研究生学术能力培养的直接责任**

要求每位导师至少每两周给学生开一次组会，不定期与学生见面，就论文选题、写作等相关问题与学生积极商讨。依托相关课程加强学生的文献阅读能力、实验设计能力、数据处理能力和论文写作能力等。在毕业论文开题、论文写作方面强调导师的直接责任，要求导师认真、耐心的对每一位学生的学术成长负责。

##### **2. 导师组严格把关毕业论文开题质量**

除了导师对学生开题的严格把关外，开题过程中至少有三位导师组成员对学生的论文选题进行审核。对确实不符合学术要求的开题报告提出有效修改意见，并组织第二次开题，以提高学生的论文质量。本年度 2020 级研究生开题中，有三位学生的论文开题不符合学术标准，予以警告，并将在 2022 年初重新开题。通过过程性的严格要求，提高学生对毕业论文质量的重视，并积极提出相关建议，帮助学生提高论文学术水平。

##### **3. 积极开展研究生学术论坛，提高科研素养**

鼓励学生在低年级阶段开始小的学术研究，并通过研究生学术论坛的方式在学院内部进行学术交流。2021 年 11 月心理学院举办首次

研究生论坛，通过论坛的方式有 6 位同学进行了实验研究的交流，由专家老师提出相关建议。通过这种方式提高了同学们对科学研究的认识，了解了科学研究的逻辑过程，对研究生的科研素养起到了启发的作用，同时也营造了浓郁的科研氛围。

#### **4. 依托学术活动月，开展青年学者学术交流**

依托学校 10 月份的学术活动月，学院开展了针对研究生和青年老师的学术讲座。包括李莉莉副教授对课题选题经验的介绍、贾永萍副教授对研究方法的介绍、刘贵雄副教授对学术论文写作的经验分享；马学海博士介绍了有关抑郁症神经机制的相关研究、伊利扎提博士和焦江丽老师介绍了自己的博士论文。通过学院青年老师的学术分享营造了学院浓厚的科研氛围，提高了研究生科研意识，拓展了知识范围，对科研能力的提升起到了较好的促进作用。

**取得成效：**2021 年度研究生毕业论文选题视角、论文质量等学术能力均得到了提高。2021 届毕业生中，高志鹏同学的论文获得校级优秀硕士论文。西尔扎提同学获得学校第七届“互联网+”大学生创业大赛优秀奖。李发君和赵艺同学立项自治区科技创新项目；本年度研究生共发表论文 9 篇。

### **五、教育质量评估与分析（刘 500）**

#### **（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析**

2021 届毕业生学位论文全部送盲审（分自治区和学校两个层次），最终通过率 100%。尽管无因学位论文盲审而延期毕业的学生，但依然存在由于盲审专家意见不一致而二次送审、个别学位论文专

家评价一般等问题，主要原因如下：第一，由于地处西北边疆地区，生源质量相对较差，跨专业学生比例较高，在培养过程中可能存在一定的困难；第二，由于疫情的影响，学生参与学术交流的机会较少，离校调研也存在一定的难度，导致研究生的培养质量可能存在一定的下降；第三，2021年初，在原来心理系的基础上成立了心理学院，从长远来看心理学院的成立有利于心理学科的快速发展，但作为新成立的学院，各项工作还需要一个过程才能理顺，特别是在研究生的管理环节还存在一定的细节问题。

2021年自治区教育厅抽检论文一篇，目前还没有获得抽检结果。

## （二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 由于区域和待遇问题，高层次人才引进相对困难，主要依靠招聘优秀硕士，再支持攻读博士的方式提升师资队伍水平，周期较长，一定程度上影响了本学位点的高质量发展。

2. 优秀生源吸引力不够，部分研究生的心理学基础知识和能力有欠缺，导致在进入研究生阶段的学习后无法快速开展学术研究工作。

3. 学术交流成本较高，机会较少，尽管得益于互联网的发展，可以邀请专家学者以学术讲座等形式开展学术交流，但由于资金、路程、时间等问题的客观存在，无论是教师还是学生“走出去”的学术交流机会还较为欠缺。

## 六、改进措施

### （一）继续加强人才引进力度，提升师资队伍数量质量



一方面，借助学校层面的大力宣传和扶持政策，吸引优秀青年博士充实师资队伍，学校的优秀博士引进待遇达每人 30-50 万元，且一次性发放到位，具有一定的吸引力；另一方面，学院设立人才引进专项配套经费（学校人才引进待遇的 0.5 倍），并成立党委领导，院长负责的人才引进工作小组，统一协调人才引进过程中的宣传、洽谈、考察、面试等工作环节，实现人才引进的一站式服务。

## （二）紧抓研究生培养各环节，推进研究生培养质量提升

由于客观因素的存在，短时间内提升生源质量并不现实。在生源质量不高的前提下：一方面，落实导师第一责任人制度，学校和学院建立导师管理、遴选和退出长效机制，压实导师责任，通过导师督促和指导研究生的科研训练过程；另一方面，加强研究生课程管理，改进课程质量，淘汰“水课”，通过系统的课程设置，全面提升研究生的心理学思维、理论、方法、技术，增强研究生在课程上的获得感；第三，明确“不达标即延期”的工作思路，继续严格研究生培养过程中的开题、中期考核、预答辩、盲审、答辩等质量控制环节，强化研究生对科学研究和学术规范的敬畏感。

## （三）创设学术交流条件，拓宽师生学术视野

一方面，通过学术活动月、青年学者论坛、研究生论坛、专题讲座等形式邀请疆内外专家学者与师生开展学术交流，为师生了解心理学前沿研究打开一扇窗；另一方面，支持鼓励师生参加国内外各类心理学相关学术会议、论坛，将已开展的研究成果拿出来与同行交流，在交流中不断提升自身学术水平。